

2024 ГОДИНА - ОТЧЕТ ЗА ДЕЙНОСТТА

За организацията

Сдружение с нестопанска цел „**Национална асоциация на ресурсните учители**“ (НАРУ) е организация, създадена през 2011 г., която обединява и представлява **професионалисти, работещи в областта на приобщаващото образование**. Индивидуални нейни членове са: ресурсни учители, общообразователни учители, психолози, логопеди, ерготерапевти, педагогически и непедагогически специалисти, ангажирани със създаването на подкрепяща среда за ефективното участие на всички ученици в образователния процес в училище и в извънкласни форми на обучение и развитие. Другото основно направление на работа на НАРУ е свързано с подкрепа на младежи в уязвима ситуация и младежки дейности.

НАРУ-България има представители в почти всички региони на страната и осъществява общественополезна дейност, свързана с продължаващото обучение и подкрепа за педагогически специалисти от сферата на приобщаващото образование; изследвания и проучвания за постигане на качествено приобщаващо образование; както и застъпничество и закрила за децата и младежите в съответствие с техните индивидуални образователни и социални потребности.

Мисията на НАРУ е да работи за повишаване на качеството на образованието и подпомагане на социалното включване на децата и младежите в България. За реализирането на тази мисия ние обединяваме усилията на професионалистите, работещи в областта на приобщаващото образование.

Организационна структура

Общото събрание е върховен орган на управление на НАРУ. То се състои от всички негови членове, представлявани от свой законен или упълномощен представител.

Управителен орган на Асоциацията е **Управителният съвет**, който се избира за срок от пет години.

Контролният съвет се състои най-малко от 3 члена и се избира от Общото събрание за срок от 5 пет години с основна цел – да контролира изпълнението на решенията на Общото събрание и управителния съвет.

Председателят на УС представлява Асоциацията пред държавните органи, юридическите и физическите лица и други организации в страната и чужбина. Актуален председател на УС е г-жа Калина Христова.

Какво постигнахме до момента?

- Учредители сме на най-голямата професионална неправителствена организация, обединяваща специалистите в областта на приобщаващото образование.
- Участваме активно във формирането на национални политики в образованието.
- Чрез Национален институт за образование и приобщаващи политики (НИОПП)
- обучителна организация, която е включена в регистъра на МОН, обучаваме годишно над 900 педагогически и непедагогически специалисти.
- Успешно реализираме серия европейски проекти, като чрез тях създаваме редица образователни ресурси и осигуряваме мобилности на български ресурсни учители и специалисти в страни от Европа. **През 2024 г. имаме най-много проекти от създаването си.**
- Развиваме доброволчеството като част от семейството на Европейския корпус за солидарност.

- Партнираме си с организации като УНИЦЕФ, Национална мрежа за децата, Connect International, CRES и т.н.
- Актуализирахме сайта си: www.naru.bg
- През 2024 г. актуализирахме устава си.
- Вече сме с ново лого!

Какво се случи през 2024 г. :

Застъпничество

И през 2024 г. НАРУ продължи да работи за подобряване на процеса на приобщаващо образование чрез сътрудничеството си с различни държавни органи, мрежи от граждански организации, национални и международни партньори.

Продължихме да участваме в различни работни групи, в Националния съвет за закрила на детето и други. Застъпихме се за достъп до дигиталната раница на ресурсните учители и МОН се ангажира да добави нов модул в системата, за да могат и професионалистите, работещи в регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование да имат достъп до електронните ресурси.

Участвахме в разработването на доклада на Национална мрежа за детето “Бележник 2024”, където подготвихме частта, касаеща приобщаващото образование.

Изследователска дейност

Представител на НАРУ взе участие в Международна научно-практическа конференция „75 години – организирано обучение, рехабилитация и заетост на хората с увреждания в Република Северна Македония“. Конференцията бе организирана от Съюза на специалните педагози и рехабилитатори в Северна Македония. Беше ни връчена и специална благодарствена грамота за взаимодействие между НАРУ и Съюза, както и за домакинството на учебно посещение на специалисти от Северна Македония по-рано през годината.

Конференцията бе официално приветствана от президента на Северна Македония, г-жа Гордана Силяновска.

- **Изготвяне на доклад за ролята на законодателството и културния контекст в сексуалното образование на младежи с интелектуални затруднения в Европа**

Европейският доклад, изготвен по проект Giaff4ID относно сексуалното образование и емоционалните умения при младежи с интелектуални затруднения, предлага задълбочен анализ на състоянието на програмите и учебните планове по сексуално образование в няколко европейски държави (България, Италия, Испания, Белгия, Гърция, Турция). Докладът посочва актуалното състояние на сексуалното образование за младежи с интелектуални затруднения в Европа, но и служи като призив за действие. Той подчертава необходимостта от продължаващи усилия за преодоляване на бариерите, справяне със социалните табути и насърчаване на включването. Това е от съществено значение, за да се гарантира, че всички млади хора, независимо от техните интелектуални способности, имат възможност да водят пълноценен, здравословен и информиран живот, способен да взема уверени и отговорни решения относно своето тяло и взаимоотношения.

Данните, събрани от партньорските държави, разкриват общи предизвикателства и неравенства в програмите за сексуално образование като подчертават значението на адаптирания подход към техните специфични нужди в този контекст. Основните различия произтичат от законодателните рамки, достъпа до цялостни програми и обществените нагласи.

Всъщност, една от основните теми, които се открояват, е значителната роля на законодателните рамки при оформянето на програмите за сексуално образование. Разликите в правната подкрепа и насоките между партньорските държави са отчетливи. Докато някои страни разполагат с цялостно законодателство, което осигурява ясна структура за сексуалното образование, други страдат от липсата му, което води до несъответствия в качеството и достъпността на програмите.

Например, Белгия се откроява като страна с конкретни национални определения и програми, базирани на международни насоки. За разлика от нея, Италия се сблъсква с дълбоко вкоренени табути около темата за сексуалността, предимно повлияни от консервативната позиция на Католическата църква. Този културен контекст възпрепятства напредъка към приобщаващо сексуално образование. В Испания се наблюдава стремеж към по-голяма осведоменост относно сексуалното образование, но страната продължава да се бори със социалната стигма, особено по отношение на хората с интелектуални затруднения. В Турция липсата на цялостни програми по сексуално образование дори за общото население представлява сериозно предизвикателство. Това подчертава спешната необходимост от законодателни реформи и създаване на изчерпателни насоки, които да гарантират включването на младежи с интелектуални затруднения в програмите за сексуално образование.

Въпреки различията си, всички страни споделят общо разбиране за значението на сексуалното образование за младите хора, включително тези с интелектуални затруднения. Правят се усилия за подобряване на училищните учебни програми, адаптиране на образователните инструменти и съдържание, както и предоставяне на базирана на доказателства информация по по-широк спектър от теми. Такива усилия предполагат разработването на програми за сексуално образование, които

са персонализирани, гъвкави и подкрепени с подходящи материали, което би било по-полезно за младежите с интелектуални затруднения.

Всяка страна признава специфичните нужди на тези младежи, като подчертава значението на теми като осъзнаване на тялото, физиология, взаимоотношения и защита от насилие или дискомфорт. Успехът на тези инициативи ще зависи от продължаващата застъпническа дейност, адекватното обучение на преподаватели и преодоляването на обществените бариери по темата за сексуалното образование.

- **Разработка и пилотиране на дигитален инструмент PSN (Personal Storytelling Narration)**

В рамките на проект CCBY успешно беше разработен, програмиран дигитален инструмент PSN (Personal Storytelling Narration). Инструментът е достъпен в отделна секция на уебсайта: <https://ccbyearasmus.com/tool>.

PSN е създаден с цел да подпомага младите хора в процеса на лична рефлексия и разказване на собствените им житейски истории. Концепцията на инструмента насърчава възприемането на живота като книга с различни глави, всяка от които допринася за личностното развитие и изграждането на характера.

В платформата са разработени три основни режима на използване:

- Соло приключение – самостоятелна работа на потребителя с личната му история;
- Пътуване 1-на-1 – индивидуална работа с младежки работник за персонализирана подкрепа;
- Групов сесия – фасилитирана работа с група млади хора, водена от обучен младежки работник.

Инструментът предоставя и две нива на достъп:

- за млади хора,
- за младежки работници, което позволява адаптирано съдържание според нуждите и ролята на всяка от целевите групи.

Всички партньорски организации проведоха вътрешно тестване на инструмента и участваха в пилотирането му с включени:

- 5 младежки работници
- 4 младежи

Младежките работници прилагаха инструмента под методическото ръководство на водещите организации. Пилотирането завърши с процес на оценка, който включваше:

- въпросници, попълнени от младежките работници;
- въпросници, попълнени от младите хора;
- онлайн интервю с по един младежки работник от всяка партньорска държава.

Резултатите от оценката бяха използвани за по-нататъшно подобряване на инструмента и адаптирането му към реалните нужди на целевите групи.

МЛАДЕЖКА РАБОТА И ДОБРОВОЛЧЕСТВО

НАРУ спечели акредитация в областта на младежта и планира първото провеждане на младежкия обмен „Transition to Independent Life“ (Преход към независим живот) в периода 24 до 28 февруари 2025г.

Партньорството на НАРУ по проект **Digiculture**, Програма Еразъм+, Мобилност за младежи, даде възможност на 6 български участници Стиляна Сиракова, Андреан Петров, Натали Фильовска, Гургана Стоянова, Десислава Консулова и Мария Лилова да се включат в обучение в Анкара, Турция, в периода 08 – 18.11.2024.

Тематиката на обучителните сесии включва: цифрови социални иновации; по пътя на предприемачеството; решаване на проблеми (нуждите и предизвикателствата през младите хора – креативни цифрови решения); инструменти и ресурси за социални иновации; предизвикателства пред младите; добри практики и стратегии в младежките социални иновации.

През тази година завършихме работата си по проект Giaff4ID който стартирахме през 2022 г. Проектът беше изграден върху модел на изследване и анализ на практиката, интервенция и въздействие, който служеше като работна хипотеза за дейностите. В рамките на целите на проекта реализирахме следните ключови дейности:

Основни постижения

1. Оценка на нуждите

- Проведохме анализ на нуждите, проучвания и фокус групи с младежи с интелектуални затруднения и младежки работници за идентифициране на пропуски в знанията и бариери пред сексуалното образование.

- Прегледахме съществуващи материали и рамки, за да разработим материалите и инструментите в подкрепа на младежки работници и родители.

2. Разработване на образователни материали



- Създадохме подходящи за възрастта и достъпни ресурси за сексуално образование, съобразени с когнитивните и емоционални нужди на младежи с интелектуални затруднения.
- Разработихме игрови обучителни дейности, за да направим образованието по-ангажиращо и приобщаващо.

3. Повишаване на капацитета на младежките работници

- Младежките работници придобиха увереност и експертиза в предоставянето на сексуално образование, съобразено с нуждите на младежите.
- Обучителните сесии предоставиха ключови знания за комуникационни стратегии, приобщаващи подходи и адаптивни методи на преподаване.
- Участниците отчетоха подобрени умения за разглеждане на чувствителни теми по уважителен и подходящ за възрастта начин.

4. Обучителни лаборатории



- Организирахме работилници за младежки работници, с цел да ги подкрепим със знания и умения за ефективно емоционално и сексуално образование.
- Разпространихме информация чрез социални медии, обществени събития и сътрудничество с местни организации.

5. Пилотно прилагане

- Тестване на образователните ресурси и игровите обучителни дейности с малки групи от младежи за оценка на ефективността и достъпността им.
- Събиране на обратна връзка за подобрене и адаптиране на материалите според нуждите на целевите групи.

Проведе се и финална конференция по проекта. Участие в конференцията взеха членове на НАРУ и представители на партньорски организации, както и партньорите на самия проект. По време на конференцията д-р Емануела Стоилова от СУ „Св. Климент Охридски“ разясни какви са основните начини за стимулиране на развитието на афективността при младежи с интелектуални затруднения. Публиката имаше възможност да се запознае с Наръчника за младежки работници за работа с младежи с интелектуални затруднения за насърчаване на афективността, както и с Компендиума с образователни игри за насърчаване на афективността. Използвайки метода „глобално кафене“, участниците в събитието се докоснаха до игрите и дадоха



Продължихме работата си с **доброволци** и през текущата година като имаме общо 2-ма международни дългосрочни доброволци. Повече за тяхната работа може да видите тук: <https://nettsow4.wixsite.com/volunteering>

Доброволците ни се включиха в следните дейности:

Лятна школа през юли месец. По време на тази школа, която се организира в двора на РЦПППО София-град. Доброволците ни подпомагат ресурсните учители в грижата за деца със специални образователни потребности. Това е ежегодна инициатива на РЦПППО, в която регулярно участват и доброволци на HAPU.

<https://rcsf.bg/novini/zavarshi-parvata-sedmicza-na-lyatnata-programa-za-decza-sas-speczialni-obrazovatelni-potrebnosti/>

<https://rcsf.bg/novini/vtorata-sedmicza-na-lyatnata-programa-zapochna-s-igri-za-logichesko-mislene/>

<https://rcsf.bg/novini/zapochna-tretata-sedmicza-na-lyatnata-programa-za-decza-sas-speczialni-obrazovatelni-potrebnosti/>

Работа в офис. Доброволците ни подпомагат офисната работа на НАРУ – подпомагат текущата ни дейност, включват се в различни наши проекти и инициативи, подпомагат организирането на обученията ни, подпомагат ни с изработване на брошури и сертификати, водят блог, поддържат своя ФБ група.

По този начин те развиват умения за работен график и работна етика, дигитални умения, умения за междуличностна комуникация.

Межкултурен диалог. Доброволците ни реализират различни дейности за опознаване на различни култури и развитие на езикови умения. Включват се в празнуване на Коледа, Великден и др. празници, както и приобщават нас и младежи, с които се запознават, към техните традиции. Имат възможност да пътуват из страната, което допълнително обогатява хоризонта им. Включваме доброволците си в различни инициативи и събития, които организираме.

Доброволците ни взеха участие и в младежкия обмен “Пътеки към независим живот”, където заедно с още 30 младежи ибсъждаха трудностите, пред която се изправят днес младите.

<https://naru.bg/%d0%bc%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%b6%d0%ba%d0%b8-%d0%be%d0%b1%d0%bc%d0%b5%d0%bd-transition-to-independent-life-%d1%81%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b6%d0%b4%d0%b0-%d0%be/>

Доброволците се обучават и на български, като извън електронните обучителните модули имаме учител, който подпомага обучението им.

Младежка работа. Включваме доброволците ни в различни инициативи с други младежи. В текущия ни проект доброволците ни разработиха интерактивен урок на тема „Устойчиво развитие“. Участваха в подготовка на младежки инициативи като

организиране на младежки обмен, разходки в планината и на други населени места с младежки групи, запознаване с други младежки организации като Наградата на Херцога на Единбург, работата на младежка група „Мегафон“ и др.

Работа в училища. След разрешение на директорите, доброволците ни подпомагат работата на ресурсните учители в различни училища. Това е изключително ценен опит за тях и те развиват различни умения за работа с различни деца и младежи – от ромски произход, със специални образователни потребности, и други уязвими групи. Босе Косе подпомагаше учителя Галя Мийкова в 124 ОУ “Василе Левски”, а Кира Брунс беше native speaker на немски език в Националната търговско-банкова гимназия.

ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИТИЕ НА МРЕЖА ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ОТ ОБЛАСТТА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

През 2024 г. броят на активните членове на Националната асоциация на ресурсните учители е 1068.

Комуникацията с всички тях се случва предимно през бюлетините на НАРУ, които са 18 на брой, те се получават индивидуално на мейлите на всеки член. Активна комуникация се поддържа и в затворена членска група във Фейсбук - линк към групата: <https://www.facebook.com/groups/121001344665690>, в която членовете обсъждат важни за тях въпроси, обменят опит и идеи. „Също така много добра комуникация се осъществява чрез Instagram профила на асоциацията”.

Екипът на НАРУ поддържа и активна официална страница във Facebook, в която разпространява важни и интересни новини за дейността на организацията и членовете.

Разработен е и нов уеб сайт: <https://naru.bg> с актуализирана система за членство.

Членството в НАРУ дава следните възможности:

Участие в събития на НАРУ – конференции, семинари, школи.

Участие в Общото събрание.

Достъп до ресурси на: napubg.org.

Достъп до електронната платформа за обучения.

Участие в тематични общности на НАРУ, които са свързани с обсъждане на професионални теми.

20% отстъпка от обученията на НИОПП.

Възможности за участие в проекти.

Споделяне на добри практики в сферата на образованието.

Информация за новости и възможности за повишаване на професионалната квалификация.

Формиране и предложения за промени в нормативната уредба, касаеща приобщаващото образование и педагогическите специалисти.

Дейността на Националната асоциация на ресурсните учители в България беше представена пред ресурсни учители от област Монтана по време на работната среща, организирана от Регионално управление на образованието в областта и Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Монтана. В рамките на събитието беше презентиран и новият сайт на организацията. Специалистите получиха повече информация за начина и възможностите за включване и членуване в структурата.

Стартирахме и **серия от уебинари** за нашите членове. Първият уебинар бе на 13.11.2024 г., където бяха представени обновления на уебсайт, изработените материали и игри по проект Giaff4ID „Игри за подобряване на афективността на младежи с интелектуални затруднения“ и споделихме с Вас как премина обучението

„Интегриране на изкуствения интелект с критично мислене в класната стая“ по проект NARiT „Нови дейности и ресурси в приобщаващото образование“.

СЪЗДАВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ И ОБМЯНА НА ОПИТ В СТРАНАТА И ЧУЖБИНА

През 2024 г. продължи работата по проект **SENPower**, заедно с Фондация „Просвета“ (водеща организация) и партньорите: Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento-Escola Secundaria com 3º Ciclo do Entroncamento, Portugal Centro (Португалия), Instituto Politecnico de Santarem (Португалия) и Antalya Il Milli Egitim Mudurlugu (Турция).

Проектът е насочен към ученици със специфични обучителни затруднения, като дефицит на вниманието/хиперактивност и разстройства от аутистичния спектър, на възраст 6-11 г., от начален етап на образование, както и към техните учители.

През 2024 г. беше проведено едно 5-дневно обучение за учители в Анталия, Турция, в което участваха трима ресурсни учители от HAPU.

В резултат на изпълнението на проекта бяха пилотирани и оценени в 7., 133., 124. средни училища и в ЧСУ Проф. Николай Райнов (5 учители) уроци от:

- Инструментариум за учители „Математика за всички“ (M4ALL), включващ готови за използване интерактивни уроци за обучение по конкретни теми по математика на ниво начално училище.
- Инструментариум за учители „Природни науки за всички“ (NS4ALL) с готови за използване образователни ресурси по специфични теми по изучаване на природата на ниво начално училище.

Можете да видите тези инструменти на страницата на проекта <https://sen-power.eu/bg/%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d0%be/>

През февруари НАРУ бе домакин и на работно посещение с 10 колеги от Северна Македония, с техния Съюз на специалните педагози. Визитата се проведе в периода от 26 февруари до 1 март 2024 г.. Посещението се организира от Националната асоциация на ресурсните учители (НАРУ), със съдействието на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование – София-град. В първия ден от програмата участниците от Северна Македония представиха ролята си като специални педагози и образователни асистенти в приобщаващото образование в страната си, а експертите от България представиха нашата система за приобщаващо образование. През втория ден гостите се запознаха с начина, по който в България се извършва индивидуалната оценка на потребностите (функционална оценка) в образователни институции и посетиха редица учебни заведения. Участниците от чужбина бяха разделени в четири основни групи. Две от тях провеждаха оценявания в Регионалния център за подкрепа на приобщаващото образование – София-град, а останалите две бяха на терен в детска градина „Барборино“, 41-во ОУ „Свети Патриарх Евтимий“, 112-то ОУ „Стоян Заимов“ и 39-то СОУ „Петър Динеков“. През следващите дни работната група успя да види как работят ресурсните учители и екипите за подкрепа на личностното развитие в още шест професионални, основни и средни училища в столицата – Професионална гимназия „Княгиня Евдокия“, ОУ „Христо Смирненски“, Професионална гимназия „Проф. д-р Георги Павлов“, Национално средно училище „София“, 36-то СОУ „Максим Горки“, както и 140-то СОУ „Иван Богоров“, където се реализира и интензивна програма за подкрепа на деца и ученици със СОП. По време на работното посещение беше обменен опит в сферата на приобщаващото образование и въвеждането на различни иновации в учебния процес.

ОБУЧЕНИЯ

През 2024 г. НИОПП - специализираното обучително звено на НАРУ, проведе 35 обучения с близо 900 участници. Някои от коментарите на нашите обучаеми са:

*“Особено полезна беше за мен информацията от личен опит, чисто практически”
“Смятам, че учителя беше прекрасен, изчерпателен с много примери от практиката
и няма забележки”*

*„Доста неща ще ми бъдат полезни, особено опита и примерите, които ни бяха дадени
за конкретни ситуации с деца.“*

Проведохме и Зимна школа за приобщаващо образование във Велинград за 80 участника на 21-23.02.2024 г на тема “Ролята на специалиста в ранната детска възраст - фактор за пълноценно учене и успех”.

НИОПП организира и Лятна школа за училищно приобщаване, която се организира за поредна година. Тази година школата се проведе в град Варна от 30.06. до 03.07. 2024 г., а темата бе „Ефективна комуникация и взаимодействие с родителите“. В школата се включиха над 70 участници.



NARiT

7 членове на НАРУ взеха участие в обучението „Интегриране на изкуствения интелект с критично мислене в класната стая“ по проект NARiT, което се проведе в гр. Дъблин. Програмата премина през конкретни методи и стратегии за интегриране на изкуствения интелект (AI) в класната стая, като се акцентираше върху важността на критичното мислене и етичното използване на технологиите.

Една от възможностите, които предостави обучението, беше практическата част. Участниците имаха възможност да работят с различни AI инструменти, които могат да се използват в класната стая, като адаптивни платформи, виртуални асистенти и инструменти за анализ на данни. Въпреки че програмата беше интензивна, имаше достатъчно време за взаимодействие между участниците. Разглеждането на казуси и обменът на идеи с колеги от различни държави беше изключително полезно.

Проблемите, които се обсъждаха, не се отнасяха само до техническата част на AI, но и до етичните въпроси, като например как да подготвим учениците за бъдеще, в което AI ще играе основна роля, и как да им помагаме да бъдат критични и осъзнати потребители на технологиите. Важен аспект в обучението беше интеграцията на технологиите в образованието и неговото значение за развитие на умения за оценка и анализ на информация, както и как да научим учениците да разпознават потенциални рискове и предизвикателства.



Съдействахме на РЦПППО София-град за изпращането на 10 специалисти от РЦПППО София-град в международно обучение в гр. Лисабон, Португалия, по програма Еразъм+, KA122-SCH – краткосрочни проекти за мобилност на обучаеми и персонал в училищното образование по проект „Нови хоризонти в приобщаващото образование“.

Обучението “Дигитални инструменти, геймификация и изкуствен интелект в образованието” се организира от Centro de Formação EAGLE INTUITION в Алмада (Лисабон), Португалия от 04.11-08.11.2024.

В програмата на курса: използване на цифрови инструменти в образованието; прилагане на концепцията за геймификация; познаване и използване на технологии на изкуствения интелект; прилагане на инструментите на Google в класната стая; посещение на училище и богата културна програма, както и много практически дейности.



Участия в други събития

НАРУ е член на няколко мрежи, с които поддържа активна връзка. В България това е Национална мрежа за децата и ние редовно се включваме в техни събития, като активно се застъпваме по редица въпроси в областта на образованието и редовно участваме в Общото събрание на организацията. Членове сме и на международни мрежи като CRES и CONNECT International, чрез които имаме възможност да достигнем по повече съмишленици в чужбина.

Представител на НАРУ взе участие в **Общото събрание на общността CRES**, което се състоя на 21 и 22 ноември в Рим, Италия. В мрежата CRES членуват различни юридически лица, предимно малки и средни предприятия, висши учебни заведения и неправителствени организации.

Представител на НАРУ взе участие в **Общото събрание на мрежата на Connect International**, което се състоя на 6-ти и 7-ми ноември в Любляна. По време на събитието бяха приети нови членове на организацията, бяха обсъдени планове на организацията за следващите години и възможни бъдещи съвместни инициативи.



Представители на НАРУ взема и участие в Общото събрание на НМД, което се проведе през юни месец в град Пловдив.

Представители на НАРУ участваха в Националната конференция „Заедно срещу насилието над деца“, която се състоя на 31 октомври в София. Събитието беше организирано от Национална мрежа за децата и Института по медиация и управление на спорове и в партньорство с Държавна агенция за закрила на детето. Бяха

представени пет доклада по темата за единна база данни, които са публикувани на сайта на НМД. Изследванията касаят: тенденции в насилието над деца за 10-годишен период – от 2013 до 2023 г.; анализ на националното законодателство, отнасящо се до системите за събиране на данни за насилие; картографиране на системите; проучване на международни добри практики, както и насоки за единно събиране на данни за насилие над деца. Петте документа са достъпни на адрес: <https://nmd.bg/reports-nurvac/> Събитието се проведе в рамките на проект „NURVAC – Национален единен регистър на насилието над деца“. Във втория ден на събитието представител на НАРУ се включи в обсъждане на бъдещи стратегии за развитие на НМД.

Председателят на НАРУ също представяше организацията на различни събития: Лятната школа за училищно приобщаване – представяне на резултати по проекти; Педагогически съвет на РЦПППО – София-град – представяне на възможностите на членство в организацията и работа по проекти.

Представители на НАРУ взеха участие в конференцията „Ромската общност и приобщаващото образование: предизвикателства и възможности“ на 13 и 14 март 2024 г., организирана от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – София-град.